

PLANO DE AÇÃO NA GESTÃO DA ESCOLA – 2012 a 2014

1 IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

a) Colégio Agrícola Estadual de Umuarama
Estrada da Paca s/n, Fazenda Agrotécnica Federal
CEP-87.507 – 190
Tel.(44)3639 – 2479
umrcolagricola@seed.pr.gov.br
www.umrcolagricola.seed.pr.gov.br

b) Técnico em Agropecuária – Médio – Profissionalizante-Integral 07h30minh às 17h25minh.

Duração:03 (três) anos.

c) Equipe de Gestão:
Diretor Geral: Danila Zago
Vice-Diretor: Luiz Carlos dos Reis
Vice-Diretor (UDP): Gilberto Alves Ferreira

2 CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

2.1 APRESENTAÇÃO DA ESCOLA, REVELANDO SUAS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

1 Histórico:

Na década dos anos 80 a sociedade Umuaramense conseguiu adquirir um terreno de 65 (sessenta e cinco) alqueires na Estrada da Paca. Esse terreno foi doado para o Município de Umuarama e posteriormente ao Governo Federal. Porém não houve a implantação da “Escola Agrotécnica Federal”, prevista para o município de Umuarama nos anos 90. A partir de 2003 o Governo do Estado do Paraná, e a Secretaria de Estado da Educação assumiram a Educação Profissional em nível Técnico. Nesse ano o Município de Umuarama foi contemplado, como pode-se constatar no Parecer Nº 1086/03, da Câmara de Planejamento e Ensino Médio do Conselho Estadual de Educação aprovado em 18/12/03, a implantação do Colégio Agrícola Estadual de Umuarama a partir de julho de 2004, com início das aulas em 2005.

2 Prédio escolar:

As instalações foram construídas na década de 90 para funcionamento de uma Escola Agrotécnica Federal, sendo uma pequena parte das instalações utilizada pelo Colégio Agrícola Estadual de Umuarama que teve sua implantação em 2005. As instalações constam de: três salas de aula improvisadas, uma sala de professores adaptada e uma sala de coordenação com banheiros; uma biblioteca instalada em conjunto com o laboratório de informática de forma também improvisada em ambiente de outra instituição; um sanitário para os alunos e refeitório cedido por outra instituição. Uma casa onde funciona o almoxarifado, o administrativo e as direções. Uma quadra de esporte; Uma agroindústria em ambiente improvisado também cedido por outra instituição. Na área de campo há as culturas e as criações.

3 Recursos físicos e pedagógicos:

Consta de TV multimídia, projetor, aparelho de DVD, computadores, veículos, trator e alguns equipamentos de campo.

4 Recursos Humanos:

Núcleos de direção: 3; técnico-pedagógico: 2; corpo docente: 3; Agente Educacional I: 6; Agente Educacional II: 4.

2.2 LINHAS BÁSICAS DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA

A Gestão Pública Escolar, com participação da comunidade escolar deverão a partir da realidade detectada superar eventuais obstáculos a aprendizagem melhorando índices que se apresentam defasados: ENEM; infraestrutura e recursos humanos.

- Estimular práticas pedagógicas em que haja o envolvimento da comunidade escolar no proporcionando um desenvolvimento educacional, para construção de uma escola democrática, transparente e cumpridora da sua função social;

- Propiciar a oferta de referenciais teóricos básicos que contribuam para a atuação do indivíduo de forma específica e crítica nas diversas situações da sociedade atual;

- Proporcionar aos seus alunos e a toda a comunidade escolar experiências e ações voltadas à educação do campo e do desenvolvimento rural sustentável econômica e ambiental;

- Desenvolver reuniões com a comunidade escolar, com o intuito de refletir sobre os objetivos do Projeto Político Pedagógico apontando tendo sempre como ação, o desenvolvimento da prática pedagógica, onde o educando possa obter um aprendizagem de qualidade;

- Preparar o educando com formação teórico-prática para atuar no desenvolvimento das mais variadas atividades do Setor Primário: planejando, executando, acompanhando projetos agropecuários.

O curso em agropecuária atuará em programas relacionados a produção vegetal e animal, despertando o interesse dos aluno e elevando o seu desenvolvimento cognitivo, no processo prático e teórico.

O currículo está organizado em disciplinas da Base Comum e da Base Específica e estas atendem a parte técnica do curso em agropecuária, mas todas as disciplinas devem estar integradas.

A avaliação consiste em que o professor de cada disciplina, desenvolva critérios e objetivos, buscando sempre o processo de ensino-aprendizagem por parte do aluno. Havendo problemas de aprendizagem será oportunizada recuperação de estudos. Sendo assim a teoria e a prática deverão caminhar em sintonia. E os instrumentos avaliativos das disciplinas, utilizados pelo educador, deverão, atender aos critérios estipulados conforme plano de trabalho docente.

2.3 INDICADORES

2.3 INDICADORES

Os principais processos de gestão, bem como os desafios e a relação entre estes e os resultados de aprendizagem dos alunos, se desenvolverá no início do ano letivo as ações em relação aos resultados educacionais esperados durante o processo ensino aprendizagem, onde se atenda a função social da escola que é proporcionar uma aprendizagem significativa ao educando para que desenvolva suas capacidades técnicas/científicas para o exercício da atividade profissional como determinado no plano de curso; Para isso uma gestão democrática será desenvolvida em todo momento, onde todos possam participar deste processo de ensino e aprendizagem em que a comunidade participe efetivamente das ações para construção coletivo do saber, principalmente participando da gestão com visitas e ideias através das reuniões coletivas que serão desenvolvidas em cada período do bimestre; A escola necessita que o processo de ensino e de aprendizagem seja estruturado e planejado seguindo as legislações pertinentes para que o educando tenha acesso ao saber construído e elaborado de forma a atender aos objetivos do Plano de Trabalho Docente e das expectativas da aprendizagem extraídas dos documentos legais com mediação do professor e do/a pedagogo/a acompanhando todo esse processo educacional; para que haja o processo educacional a escola tem oportunizar o acesso ao saber a todos àqueles que a procura de forma que os educandos independentemente de sua condição social ou econômica tenha a oportunidade de aprender e a escola está preparada para que todos que a procura tenha acesso ao saber; no ambiente escolar cada servidor é um educador e a direção trabalha de forma que os educandos tenham oportunidade de aprender com todo o corpo de funcionários, onde propiciará o desenvolvimento das atividades através de uma Gestão em que haja momentos de debate sobre as ações educacionais necessárias para que os educandos tenham um eficiente aprendizado; Uma gestão que preza pela transparência dos recursos recebidos e sua eficácia priorizando os recursos para melhora constante do processo ensino aprendizagem.

QUADRO DE METAS

INDICADORES	A ESCOLA QUE TEMOS HOJE		A ESCOLA QUE PRETENDEMOS	O QUE VAMOS FAZER AÇÕES (CURTO, MÉDIO E LONGO PRAZO)
	POTENCIALIDADES	DIFICULDADES		
1 Gestão de resultados educacionais	<p>POTENCIALIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fortalecer a agricultura orgânica na região; -Desenvolver projetos na área animal e vegetal integrados a disciplinas da Base Nacional Comum; -Capacidade de socialização de conhecimentos junto à comunidade; -Recursos pedagógicos e humanos no sucesso educacional dos educandos; <p>DIFICULDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Infraestrutura inadequada e deficitária; -Profissional na área animal para auxiliar os alunos em estágio e desenvolvimento de projetos do Colégio; -O Rendimento escolar, acompanhado por professor e pela equipe pedagógica, através de fichas para redefinir, se for o caso, o PTDs, durante o pós conselho e em hora atividade; -O calendário e horário escolar deve ser cumprido, havendo descumprimento sem justificativa legal, serão tomadas providências, conforme legislação; -Identificar junto aos educandos, nas reuniões para entrega de boletins e nas orientações individuais as causas das faltas bimestrais. 		<p>-Que atenda a finalidade social da escola, formando o educando com capacidades técnicas/Científicas e capaz de exercer as atividades agropecuárias como determina as atribuições do curso técnico em agropecuária e dos objetivos estipulados no Projeto Político Pedagógico.</p>	<p>-Propor coletivamente, ações a serem implementadas no bimestre seguinte, ao término do 1º, 2º e 3º bimestre convocada pelo conselho escolar, com direções, coordenações, professores, pedagoga/o, funcionários, alunos e famílias sobre as dificuldades encontradas por alunos e professores no processo ensino aprendizagem, sobre as faltas bimestrais, definindo objetivos conjuntamente para solucioná-los, a curto e médio prazo, tendo como parâmetro pré-conselho, conselho de classe e pós conselho;</p> <p>-Trabalhar a curto e médio prazo os projetos constantes da PPP no decorrer do processo ensino aprendizagem;</p> <p>-Realizar reunião semestral com o conselho escolar, no intuito que os objetivos deste Plano de Ação em conformidade com o PPP, sejam atingidos;</p> <p>-Incentivar, por meio do grêmio estudantil, eventos pedagógicos (esportivos, culturais e técnicos) durante o ano, no intuito de socializar conhecimentos entre a comunidade escolar.</p>

<p>2 Gestão participativa/ Democrática</p>	<p>POTENCIALIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participação da comunidade escolar satisfatória, nos órgãos colegiados, auxiliando na gestão democrática escolar e socializando as informações; -Interesse de grande parte dos pais, alunos, funcionários e professores na participação e construção do planejamento escolar PPP, no intuito de melhorar o processo de ensino aprendizagem e na melhora constante ao atendimento à comunidade escolar; -A comunidade escolar, através de seus segmentos, participará das tomadas de decisões, por meio de reuniões específicas; -Divulgação de dados sobre a gestão escolar, subsidiando a comunidade com dados sobre a vida escolar, por meio de reuniões bimestrais e se for o caso individualmente; <p>DIFICULDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pequena participação da comunidade escolar, para efetivar uma gestão democrática, seja das ações, planejamento e documentos, construídos coletivamente durante o ano letivo. 	<p>-Queremos uma escola onde a comunidade escolar tenha espaço para construir uma escola para todos; uma escola que favoreça as condições de ensino e aprendizagem, onde a participação da comunidade seja fundamental para que a escola seja espaço que impere a cooperação entre todos e assim seja construída uma escola coletivamente, onde a participação e socialização das informações seja imperativo.</p>	<p>-Desenvolver a curto prazo, uma gestão escolar onde prevaleça a transparência das ações praticadas, através de reuniões com o conselho escolar;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar reuniões com o conselho escolar e toda comunidade escolar divulgando projetos pedagógicos que serão desenvolvidos bimestralmente no estabelecimento; -Realizar reuniões a curto e médio prazo com as Instâncias Colegiadas e demais membros da comunidade escolar, informando, divulgando e propondo sugestão e ideias, para construção de uma escola pública, transparente, gratuita e de qualidade para todos, conforme PPP da escola.
<p>3 Gestão Pedagógica</p>	<p>POTENCIALIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escola com ensino integral e integrado; -Auxílio ao pequeno produtor e a todos os demais produtores, em visitas ao colégio ou a convite de outros órgãos e instituições parceiras, com formação ambiental, animal, administrativa, agroindustrial e vegetal, com os conhecimentos das disciplinas da Base 	<p>-Pretende-se uma escola de formação técnica/Científica de qualidade em que a aprendizagem seja condizente as diretrizes e a interdisciplinaridade seja colocada em prática e o aluno</p>	<p>-Definir, em reunião anterior a semana pedagógica, com pedagoga/o, coordenação de curso e direção sobre as estratégias pedagógicas e organização do trabalho pedagógico para cada início dos semestres letivos (na semana pedagógica);</p>

	<p>Nacional Comum.;</p> <p>-Com a implementação em todas as series da nova matriz, desenvolver junto a comunidade a conscientização da formação constante, sendo as atividades complementares em contraturno bem como atividades de visitas técnicas sendo o objetivo pedagógico para os anos de 2012, 2013 e 2014.</p> <p>DIFICULDADES:</p> <p>-Avaliação do processo ensino aprendizagem em grande parte descontextualizada do PPP, PPC e PTD;</p> <p>-Equipe pedagógica (pedagogas/os e coordenadores/as) com rotatividade anual, dificultando o acompanhamento e construção PPP, PPC, PTD, para melhoria do processo ensino aprendizagem;</p> <p>-Dificuldade em implementar atividades em contraturno pela especificidade do curso, com estágios a realizar e por ser ensino integral;</p> <p>-Início do ano letivo com quadro incompleto de educadores e funcionários;</p> <p>-Escola localizada distante dificultando a participação nas reuniões;</p> <p>-Compreensão sobre o funcionamento do curso integrado e integral profissionalizante;</p>	<p>tenha acesso ao saber no todo e não fragmentado em disciplinas, mas que tenha os conhecimentos conforme os objetivos constantes no PPP. Assim, depois de formados exercerem competentemente a profissão e, para aqueles que optarem pelo curso superior, tenham base suficiente para prosseguir os estudos.</p>	<p>-Trabalhar em reuniões diárias ou semanais com foco nos objetivos do planejamento bimestral com os agentes educacionais I e II e nas horas atividades e em reuniões fora do horário de aula, com professores, equipe pedagógica e coordenações, tendo como foco os objetivos especificados no PPP;</p> <p>-Suporte Pedagógico (materiais e recursos didáticos) para os educadores;</p> <p>-Acompanhar as atividades docentes através do, PPP, PPC e PTD com a finalidade que o trabalho pedagógico seja condizentes com tais documentos e que os mesmos sejam interligados;</p> <p>-Favorecer o processo ensino aprendizagem, através de fichas fazendo acompanhamento pedagógico da aprendizagem dos educandos, e realizando trabalho pedagógico com (pedagogas, coordenação de curso, direções, educando e família) .</p>
<p>4 Gestão de Inclusão/ Socioeducação</p>	<p>PONTECIALIDADES:</p> <p>-Ensino profissional diferenciado (agrícola), integrado e integral; Facilitando maior convívio entre educadores e educandos com um ensino onde é associado o teórico e o prático, com uma equipe diversificada de profissionais favorecendo portanto a inclusão dos</p>	<p>-A escola tem que ser inclusiva, com condições de atender a todos os indivíduos independente de cor, religião, condições financeiras, seja qual for cultura oriunda ou credo religioso, pois todos que</p>	<p>- Buscar continuamente uma escola que respeite a diversidade, que promova a inclusão e que haja em sua prática com igualdade a todos que fazem parte do contexto da escola. Deste modo os profissionais deverão participar de cursos da SEED e a escola promoverá reuniões</p>

	<p>diferentes, dos maus trabalhados pelo sistema educacional e dos deficientes em aprendizagem;</p> <p>DIFICULDADES:</p> <p>-conhecimentos teóricos e práticos para lidar com a “Inclusão, Diversidade e Igualdade” (Educandos com necessidades especiais, aluno com idade diferente dos demais, com a diversidade sexual, com as diferenças étnico-racial, com deficiência cognitiva, marginalizados pela sociedade e fora do sistema escolar).</p>	<p>desejarem estudar nessa escola possam fazê-lo, pois a filosofia é que a diversidade favorece a construção de relações respeito e aprendizado e o colégio favorecerá para o trabalho na diversidade contando portanto com todo suporte pedagógico necessário para essa prática de inclusão.</p>	<p>pedagógicas e eventos pedagógicos: culturais, esportivos e técnicos, que favoreça a integração entre todos educandos e profissionais.</p>
5 Gestão de Pessoas	<p>POTENCIALIDADES:</p> <p>-Ambiente propício para troca de experiências e conhecimentos técnicos entre os profissionais que trabalham no colégio, favorecendo a socialização dos conhecimentos Profissionais entre as várias especialidades docentes, favorecendo o intuito dos cursos técnicos integrado que à interdisciplinaridade entre as disciplinas;</p> <p>DIFICULDADES:</p> <p>-Alguns professores da área específica com defasagem pedagógica, não sentem como parte na construção do PPP e sua efetividade;</p> <p>-Professores com poucas aulas o que dificulta a presença nas formações pedagógicas, bem como o interesse pelo acompanhamento do processo de construção coletiva de uma escola democrática, não se interessando pelas questões financeiras, e pela interação com os demais segmentos (pais, funcionários, alunos) o que dificulta a troca de</p>	<p>- Que o quadro de trabalhadores em educação esteja completo no início do ano letivo; que haja por parte da SEED cursos de formação pedagógica voltados aos educadores com formação deficiente; e que a escola tenha autonomia e momentos de encontros de formação para comunidade escolar na reflexão sobre o processo ensino aprendizagem.</p>	<p>-Realizar estudos, nas semanas pedagógicas, reuniões pedagógicas, hora atividade e em reuniões que a direção poderá convocar para estudos dos documentos pedagógicos, a fim de melhora constante do processo ensino aprendizagem com os profissionais da escola, com segmentos dos pais e alunos, sobre o PPP, bem como sobre os projetos do Colégio Agrícola Estadual de Umuarama a serem desenvolvidos.</p> <p>-Disponibilizar através de orientação da SEED/DET material de segurança suficiente para o exercício de determinadas atividades profissionais;</p> <p>-Divulgar cursos e eventos da SEED aos educadores, que favoreçam o crescimento e o avanço na carreira profissional.</p>

	<p>experiências e a formação continuada específica os colégios agrícolas.</p>		
<p>6 Gestão de serviços de apoio (recursos físicos e financeiros)</p>	<p>POTENCIALIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Atendimento ao público: gestores e secretaria; escrituração da vida dos alunos de forma atualizada. -Manutenção do prédio, dos equipamentos: realização conforme disponibilidade de recursos financeiros. -Preservação do patrimônio escolar: necessidade de maior conscientização por parte de alguns alunos. -Uso dos recursos financeiros: realização de prestação de contas. <p>DIFICULDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Otimização dos espaços: falta de locais apropriados para disponibilização de eventuais recursos pedagógicos – fragmentação dos espaços, dificultando o acesso e a utilização, sendo o ideal que os espaços pedagógicos fossem próximos; -Necessidade de construção pela SEED de toda infraestrutura escolar para que a comunidade escolar tenha acesso e utilização; -Fundo Rotativo em que os valores deixam a desejar em relação aos serviços pedagógicos a realizar; -O valor do PDDE é de grande contribuição para as atividades escolares, porém deve ser revisado para mais o valor enviado a escola. 	<ul style="list-style-type: none"> -Atendimento eficiente ao público, com atualização dos documentos e escrituração da vida dos alunos; -Que haja cuidado e zelo na utilização dos recursos didáticos; -Manutenção e preservação do patrimônio escolar; - Transparência em todas as operações financeiras para a comunidade escolar; -Que seja implementada efetivamente, por meio do governo, de uma escola com toda infraestrutura para utilização de toda comunidade escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Disponibilizar a curto e médio prazo através de editais e reuniões sobre os recursos físicos e financeiros: a)Refletir e avaliar os serviços à comunidade conforme Projeto Político Pedagógico; b)Tomar de consciência, através de orientações em sala de aula, em reuniões com os pais na entrega de boletins e ou em visitas dos pais à escola , no intuito da manutenção e preservação do patrimônio escolar; c)Otimizar locais (sala, armário) para disponibilizar recursos didáticos; d)Aplicação dos recursos financeiros através de assembleias com a comunidade escolar e a respectiva prestação de contas.

METAS DE MELHORIA DO PROCESSO EDUCATIVO

Prioridades	Objetivos	Ações	Período	Público Alvo	Recursos	Responsáveis pela ação	Resultados esperados
- Rendimento escolar	-Melhoria do aproveitamento dos alunos nas disciplinas cursadas.	-Analisar de modo sistemático as avaliações dos alunos, e realizar orientação pedagógica com educadores e educandos.	- 2012 a 2014.	-Alunos, professores, pedagoga/o.	-Humanos.	- Alunos, pais, professores, Direções, Coordenações, pedagoga/o;	-Que haja melhoria de aprendizagem nas avaliações seguintes.
- Avaliação externa (ENEM 2010 – média total = 488,02)	-Aumentar o índice de avaliação externa (ENEM).	-Tabular resultados, discutir e rever os encaminhamentos pedagógicos para replanejamento do ensino-aprendizagem.	-Em cada bimestre a partir do resultado do ENEM.	-Professores, alunos, Coordenações, pedagogo/a Direções.	-Humanos.	-Professores/as Direções, pedagogo/a, coordenações, Alunos e pais	-Espera-se com o empenho pedagógico dos envolvidos, haja melhora nos resultados pedagógicos dos educandos em relação à avaliação no ENEM.

-Frequência irregular às aulas	-Reduzir a ausência dos alunos às aulas.	-Identificar junto aos alunos os motivos da ausência às aulas, e em seguida conscientizá-los a não faltar, pois falta significa deixar de aprender.	-A cada bimestre.	-Alunos, pais, pedagogo/a.	-Humanos.	-Pais, alunos, professores/as, Direções, coordenações, pedagogo/a, agentes educacionais I e II.	-Que os educandos conscientizem-se que faltar representa prejuízo ao aprendizado e que evitem faltar ou ausentar as aulas sem justificativa.
- Controle da indisciplina	-Proporcionar a comunidade escolar um ambiente educativo com respeito, alegria e solidariedade.	-Refletir com a comunidade escolar em reuniões bimestrais com gestores, pedagogos, funcionários, pais e representantes dos alunos buscando soluções soluções às dificuldades no processo ensino aprendizagem; Divulgar o regimento escolar para conhecimento e prática das normas legais e	-Durante o ano ao final de cada bimestre.	-Alunos, pais.	-Humanos.	-Alunos, pais, professores/as, pedagogo/a, Direções, Coordenações, e Comunidade escolar.	-Resgatar as normas de respeito às pessoas e ao patrimônio público, conforme Regimento Escolar.

		de convivência profissional por toda a comunidade escolar.					
-Desenvolvimento dos projetos agropecuários	<p>-Proporcionar ao aluno a integração do conhecimento teórico/prático ensinados em sala de aula.</p> <p>-Produção de alimentos de origem vegetal e animal para o Colégio.</p>	<p>-Planejar aulas práticas para desenvolvimento dos diferentes setores agropecuários;</p> <p>-Utilizar as diferentes técnicas na transformação de matéria prima produzidas no colégio com utilização de tecnologias subsidiando o educando com conhecimentos a partir dessas tecnologias educacionais.</p>	-2012 a 2014.	-Alunos, professores, coordenações , agrônomo, veterinário.	-Humanos financeiros (fundo rotativo) e materiais (equipamentos específicos para produção dos alimentos de origem animal e vegetal).	-Coordenações, professores/as, agrônomo, veterinário, pedagogo/a, alunos, pais, funcionários.	-Que durante as aulas praticas, e especificamente nas aulas de agroindústria, o educando possa Implementar com auxilio do educador dos projetos e transformação da matéria-prima vegetal e animal, conforme PPC na transformação dos alimentos agregando valor aos mesmos.

-Quadro de professores e funcionários	-Iniciar o ano letivo com professores e funcionários atendendo o porte do colégio, consequentemente o aluno terá acesso aos conhecimentos ensinados pelo professor e assim havendo melhoria do processo ensino-aprendizagem.	-Solicitar junto ao Núcleo Regional de Educação para as providências em suprir a demanda do colégio.	-2012 a 2014;	-Professores, funcionários e alunos.	-Humanos.	-Direções.	-Início do ano letivo com o quadro de professores e funcionários completo.
-Projeto Político Pedagógico – PPP.	-Realizar estudo e reflexão para reconstrução do PPP, verificando o que foi ou não cumprido do PPP, anteriormente a cada reunião.	-Refletir sobre a prática no dia a dia da escola do PPP e Implementar modificações conforme orientação da comunidade escolar.	-Fevereiro e julho na semana pedagógica e nas Reuniões pedagógicas assinadas no calendário da escola.	-Pedagogo/a; Coordenador/a de curso; Educadores/as; Funcionários/as; Educandos/as; Pais; Direções.	-Humanos.	-Pedagogo/a -Coordenador/a de curso; -Educadores/as; -Funcionários/as; -Educandos/as; -Pais; -Direções.	-Que o PPP, documento base dos trabalhos escolares, no qual está contida sua filosofia, sua concepção de sociedade, de educação e de homem seja implementado durante o processo ensino-aprendizagem.

Diretora Geral: Danila Zago

Vice-Diretor: Luiz Carlos dos Reis

Vice-Diretor (UDP): Gilberto Alves Ferreira