



PLANO DE AÇÃO

1. IDENTIFICAÇÃO

Instituição de Ensino: Colégio Agrícola Estadual de Umuarama – Educação Profissional

Município: Umuarama

NRE: Umuarama

Coordenadora da Equipe Multidisciplinar: Lourdes dos Santos

Componentes da Equipe Multidisciplinar:

Pedagoga: Lourdes dos Santos

Agente Educacional I: Luiza de Fátima Vicentin

Agente Educacional II: Giovanna Zanardi Reginato Azevedo

Professora da área de Ciências Humanas: Rosimeire Rodrigues dos Santos Pauly

Professora da área de Ciências Humanas: Margarida Cardoso Lavado Queiroz

Professora da área de Ciências da Natureza: Leila Alves de Oliveira

Professor da área de Ciências da Natureza: Gilberto Alves Ferreira

Professor da área de Linguagens: Luiz Carlos dos Reis

Professora da área de Linguagens: Vera Lucia Pimentel Maia Ribeiro

Professor da área de Matemática: Emerson Alves Rosa

Professor da área de Matemática: Ricardo Teixeira André

Representantes dos estudantes: Agatha Alanys Souza Freire / Gabriel Rocha da Silva

Convidados representantes de pais: Reginaldo Ferreira da Silva / Sirlene Machado Bastos

2. JUSTIFICATIVA

A História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, contempladas nas Leis 10.639/2003 e 11.645/2008, sancionadas pela Presidência da República, no Estado do Paraná a Secretaria de Estado da Educação - SEED passou a cumprir como políticas públicas na área da educação, na qual vem orientando a ser constituídas nos estabelecimentos de ensino da rede pública do Estado Equipes Multidisciplinares, cujo objetivo é o de estudar, pesquisar, sistematizar e realizar ações para fazer cumprir o que determina as leis, e por meio das ações disseminar conhecimentos relacionados aos direitos dos afrodescendentes e indígenas e das minorias como os povos ciganos, e gradativamente construir uma nova realidade voltada a cultura da paz, para o respeito e a não discriminação contra negros, índios e ciganos.

Ao desenvolver as ações planejadas para o ano letivo 2018, no Colégio Agrícola Estadual de Umuarama – CAEU, sob o tema: “Currículo, Mídia e Relações Étnico Raciais: desnaturalizar representações naturalizadas”, como Equipe Multidisciplinar planejamos continuar a fortalecer a prática docente em salas de aula e demais propostas, visando romper com o preconceito e a discriminação direta e/ou velada principalmente as construídas na mídia que permeiam no ambiente escolar e os diversos

segmentos da sociedade. À medida que as ações for sendo desenvolvidas espera-se que os sujeitos participantes sintam-se fortalecidos em sua auto declaração, valorizem sua cor e origem e como sujeitos de direitos conquistem seus espaços para romper com o estigma de ser diferente ao desnaturalizar as representações naturalizadas pela mídia, por muitas décadas no Brasil.

3. OBJETIVO GERAL

Dar continuidade as ações mobilizadoras para a implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e Indígena, e as Leis nº 10.639/03 e nº 11.645/08, que segundo orientações da Secretaria Estadual de Educação do Paraná (SEED-PR), coordenadas pelo Departamento de Diversidade, das Coordenações da Educação das Relações Étnico-Raciais e Escolar Quilombola e da Educação do Campo, Indígena e Cigana com a temática para 2018, "Currículo Mídia e Relações Étnico-Raciais: Desnaturalizar Representações Naturalizadas".

4. PLANEJAMENTO DAS AÇÕES

Ações Práticas didático-pedagógicas para efetivar o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena nas disciplinas curriculares.

Continuar a propor diálogos com as áreas do conhecimento/disciplinas para que nos respectivos Planos de Trabalho Docente (PTDs), contemple o ensino dos conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas, conforme a seguir:
Ações previstas nos Planos de Trabalho Docentes-PTDs nas respectivas disciplinas para contemplar as Leis 10.639/03 e 11.645/08.
Arte - Danças Africanas. Pesquisar origens e etnias, e na sequência apresentar em forma de dança. **Biologia e Física** - Entrevista: Cultura Indígena e os Meios de Comunicação. Disponível em: <http://www3.e-escola.pr.gov.br/mod/url/view.php?id=292731->

Reportagem: Juventude negra continua ocupando espaços e lutando para ser ouvida. Disponível em: <http://www3.e-escola.pr.gov.br/mod/url/view.php?id=292746> - **Educação Física** - O racismo e a participação do negro no esporte. Disponível em: <https://historiadesporte.wordpress.com/2017/04/24/o-racismo-e-a-participacao-do-negro-no-esporte/> - Jogos dos povos indígenas. - Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/educacao-fisica/jogos-dos-povos-indigenas.htm> - **Geografia e Matemática** - Reportagem: Por que os negros não apresentam programas de televisão. Disponível em: <http://www3.e-escola.pr.gov.br/mod/url/view.php?id=292734> - **História e Sociologia** - Vídeo: Juventude Negra e a Década Internacional de Afrodescendentes - Disponível em: <http://www3.e-escola.pr.gov.br/mod/page/view.php?id=292747> - **Língua Portuguesa** - A representação de negros e negros no gênero catálogo publicitários. Disponível em: <http://www3.e-escola.pr.gov.br/mod/url/view.php?id=292730> - **Administração e Extensão Rural, Filosofia e Química**. Vídeo: Soninha Freitas palestrando em bê-á-bá-Disponível em: <http://www3.e-escola.pr.gov.br/mod/page/view.php?id=292735>

Ação Mobilizadora de Reconhecimento e Valorização Afro-Brasileira, Quilombola e Indígena. (Extra Classe)

Estudos e debates: sob a coordenação da Equipe Multidisciplinar envolvendo docentes, funcionários e alunos visando apropriação do conhecimento e a valorização da História Afro-brasileira, e dos povos Indígenas no interior do CAEU.
Visitar a Comunidade Indígena e Quilombola no município de Guiara-PR.

Ação de incentivo à autodeclaração: Atividades que possibilitam dar voz e escutar a voz de crianças e adolescentes sobre seu pertencimento étnico-racial (negros e não negros)

Promover ações afirmativas com os alunos, pais e funcionários (negros e não negros), por meio de roda de conversas a fim de fortalecer intrinsecamente a autodeclaração.

Ações que garantam a participação e atuação multiplicadora dos Agentes Educacionais e Estudantes integrantes da EM.

Apresentação de vídeos: aos funcionários e alunos, seguidos de debates a fim de promover conhecimento para valorizar o ensino da História Afro-brasileira, e povos Indígenas e desnaturalizar representações naturalizadas pela mídia.

Ação referente ao mês da Consciência Negra: Atividades Culturais e Seminário.

Seminário: O protagonismo da população negra para desnaturalizar o racismo mediático; Pretende-se realizar apresentação em forma de mesa redonda, com no mínimo dois palestrantes sob a Coordenação dos alunos;

Atividades Culturais: Apresentações de música e danças Africana e Indígena;

Exposição: Obras de arte Afro-brasileiras e dos povos indígenas e exposição de obras artísticas e cartazes produzidos pelos alunos;

5. ESTRUTURAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES

Ações	Encaminhamentos	Responsáveis	Atores Envolvidos	Estratégias utilizadas	Material de apoio	Duração	Resultados esperados
Junho	Estudos e elaboração do Plano de Ação. Diálogos com as áreas do conhecimento/ Disciplinas a fim de que nos respectivos Planos de Trabalho	Componentes da Equipe Multidisciplinar do CAEU o 2018.	Componentes da Equipe Multidisciplinar do CAEU; Participantes do Curso; Alunos; Funcionários; Equipe diretiva e	Estudos, debates, pesquisas e propostas para elaborar o Plano de Ação, bem como ser contemplados nos	Conteúdos disponibilizados no Portal do Curso Ano 2018 e anos anteriores.	Período 10/05 a 30/11 de 2018.	Aprovação de todos os participantes do no Módulo I; Elaborar Plano de Ação; Que os respectivos PTDs, contemplem o

	Docente (PTD), contemple o ensino da História Afro-brasileira e Indígenas; Apresentação de notícias e reportagens. Mural no CAEU.		docentes.	PTDs, Apresentar conteúdos (reportagens) no Mural do CAEU.			ensino da temática proposta, com os devidos registros nos RCOs. Divulgação de notícias e reportagens sobre a temática estudada.
Julho	Apresentação de vídeo para alunos e funcionários,	Componentes da Equipe Multidisciplinar do CAEU.	Componentes da EM – funcionários e alunos.	Seleção e apresentação dos vídeo.	Juventude Negra e Afrodescendentes na Internet etc.	1ª quinzena de julho.	Apropriação de conhecimento dos participantes.
Agosto	Estudos de texto visando preparar para o Seminário: O protagonismo da população negra para desnaturalizar o racismo mediático.	Componentes da Equipe Multidisciplinar do CAEU e docentes.	Componentes da EM – docentes das disciplinas afins, funcionários e alunos.	Seleção e organização: textos, músicas, danças e obras de arte.	Texto: Juventude negra continua ocupando espaços e lutando para ser ouvidas. Entre outros,	Em agosto	Envolvimento dos participantes e apropriação do conhecimento. .
Setembro	Viagem para conhecer a realidades das Comunidades Indígenas e Quilombola no	Componentes da Equipe Multidisciplinar do CAEU.	Componentes da EM, funcionários, alunos e docentes das disciplinas	Seleção e organização dos textos.	Conteúdos disponibilizados no Portal do Curso ano 2018 e anos anteriores para estudos	Em setembro.	Conhecer as comunidades sua história, valores, conquistas e necessidades.

	<p>município de Guiara-PR.</p> <p>Palestra: As belezas da África,</p>		<p>Filosofia, Geografia, História e Equipe diretiva.</p> <p>Palestrante convidado.</p>		<p>prévios antes da viagem.</p> <p>Data show; Som, Letra e Musica do Hino da África.</p>		<p>Saber que existe belezas, potencial econômico e cultural na África.</p>
Outubro	<p>Roda de conversas; Preparação das atividades Culturais para o Seminário.</p>	<p>Componentes da Equipe Multidisciplinar do CAEU.</p>	<p>Alunos, pais e funcionários a fim de fortalecer a autodeclaração.</p>	<p>Docentes disciplinas: Arte Filosofia, Língua Portuguesa e Sociologia, e convidados.</p>	<p>Conteúdos disponibilizados no Portal do Curso em 2018 e anos anteriores.</p>	<p>Em outubro.</p>	<p>Os participantes consigam definir sua autodeclaração. Organização cultural para o Seminário.</p>
Novembro	<p>Seminário: O protagonismo da população negra para desnaturalizar o racismo mediático; E aprofundar a</p>	<p>Componentes da Equipe Multidisciplinar – EM docentes e o protagonismo dos</p>	<p>Componentes da Equipe Multidisciplinar, docentes, equipe diretiva, funcionários,</p>	<p>Participação: Docentes Alunos; Convidados.</p>	<p>Apresentação de palestras, obras de arte e apresentação musical;</p>	<p>2ª quinzena do mês de novembro.</p>	<p>Participação significativa da comunidade escolar do CAEU, pais e convidados (alunos e</p>

	discussão do pensar o papel da educação na superação das desigualdades étnico-raciais, e atividades cultural.	representantes de alunos na Equipe Multidisciplinar – EM do CAEU.	convidados, representantes de alunos na Equipe EM do CAEU e alunos.				funcionários da Universidade Estadual de Maringá – Campus Umuarama).
Dezembro	Elaborar e postar o Memorial Descritivo.	Componentes da Equipe Multidisciplinar do CAEU.	Componentes da Equipe Multidisciplinar EM.	Sistematizar os relatórios construídos no período junho a novembro.	Conteúdos disponibilizados no Portal do Curso Ano 2018 e anos anteriores.	1ª Semana de dezembro do ano letivo 2018.	Postar Memorial Descritivo; Aprovação dos participantes no curso.

6. AVALIAÇÃO

A avaliação dar-se-á conforme a seguir: a cada encontro para estudos e/ou análise do desenvolvimento das ações será avaliado para ajustes se necessário for para que os objetivos sejam alcançados.

7. REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Brasília: MEC, [s.d.]. **Disponível em:** <http://portal.mec.gov.br/cne/>. **Acesso em:** 25/06/2018.

Lei nº 10.639 de 9 de Janeiro de 2013. **Disponível em:** http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/2003/L10.639.htm **Acesso em:**

25/06/2018.

A representação de negros e negras no gênero catálogo publicitários. Disponível em: <http://www3.e-escola.pr.gov.br/mod/url/view.php?id=292730> - Acesso em: 25/06/2018.

Entrevista: **Cultura Indígena e os Meios de Comunicação.** Disponível em: <http://www3.e-escola.pr.gov.br/mod/url/view.php?id=292731> - Acesso em: 25/06/2018.

Jogos dos povos indígenas. - Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/educacao-fisica/jogos-dos-povos-indigenas.htm>. Acesso em: 26/06/2018.

Juventude Conectada e Identidade negra. Disponível em: <http://www3.e-escola.pr.gov.br/mod/page/view.php?id=292732> Acesso em: 25/06/2018.

História e cultura africana e indígena nas escolas. Disponível em: <http://www.epsjv.fiocruz.br/noticias/reportagem/historia-e-cultura-africana-e-indigena-nas-escolas> - Acesso em: 26/06/2018.

Lei nº 11.645 “de 10 de março de 2008 - História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. Disponível e em: http://legislacao.planalto.gov.br/legislacao/_identificacao/lei%2011.645-2008?OpenDocument - Acesso em: 25/06/2018.

Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn2.pdf Acesso em: 16/09/2018.

Reportagem: **Negros e mídia: invisibilidades.** Disponível em: <http://www3.e-escola.pr.gov.br/mod/url/view.php?id=292742>. Acesso em: 26/06/2018.

Reportagem: **Juventude negra continua ocupando espaços e lutando para ser ouvida.** Disponível em: <http://www3.e->

escola.pr.gov.br/mod/url/view.php?id=292746 - **Acesso em:** 26/06/2018.

O racismo e a participação do negro no esporte. Disponível em: <https://historiadoesporte.wordpress.com/2017/04/24/o-racismo-e-a-participacao-do-negro-no-esporte/> - **Acesso em:** 26/06/2018.

Reportagem: **Por que os negros não apresentam programas de televisão?** Disponível em: <http://www3.e-escola.pr.gov.br/mod/url/view.php?id=292734> – **Acesso em:** 26/06/2018.

Vídeo: **Juventude Negra e a Década Internacional de Afrodescendentes.** Disponível em: <http://www3.e-escola.pr.gov.br/mod/page/view.php?id=292747>. **Acesso em:** 26/06/2018.

Vídeo: **Soninha Freitas palestrando em bê-á-bá.** Disponível em: <http://www3.e-escola.pr.gov.br/mod/page/view.php?id=292735> **Acesso em:** 26/06/2018.

Umuarama, 3 de julho de 2018.